

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОГСЭ.07Разговорный иностранный язык

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

Форма обучения: очная

Разработчики:

Абанина Т. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ;

Потапкин Д. Е., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ;

Секаева А. К., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ;

Щукина А. О., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

Программа рассмотрена и утверждена предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общественных и естественнонаучных дисциплин от 17.02.2021 г., протокол № 17

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	12

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.07 РАЗГОВОРНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.07 Разговорный иностранный язык изучается как дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Дисциплина ОГСЭ.07 Разговорный иностранный язык относится к вариативной части учебного плана.

Изучению дисциплины «ОГСЭ.07Разговорный иностранный язык» предшествует освоение дисциплин (практик): «БД. 01 Иностранный язык». Освоение дисциплины ОГСЭ.07Разговорный иностранный язык является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):«ОГСЭ.04Иностранный язык».

1.3Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучениядисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачидисциплины:

- формировать объем осваиваемых грамматических явлений, характерных для сферы бытовой коммуникации;
- формировать активный и пассивный лексический словарь, включающий лексику повседневного характера;
- формировать умения аудирования на элементарном уровне (понимание полной и основной информации);
- формировать умения монологической и диалогической речи на элементарном уровне в ситуациях повседневного общения;
- формировать элементарную культуроведческую осведомленность о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения;

– формировать представление о диалоге культур.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих;

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов;
консультации 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	–
лабораторные работы	36
практические занятия	–
контрольные работы	–
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	–
1. Самостоятельное оформление презентаций, таблиц, докладов.	12
2. Внеаудиторное самостоятельное совершенствование речевых навыков.	4
Консультации	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.07 Разговорный иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	
Тема 1. Формулы межличностного общения	Содержание учебного материала		10	
	1	Как правильно начать беседу.		3
	2	Как представить себя в разных коммуникативных ситуациях.		3
	3	Обсуждение планов на будущее.		3
	4	Официальное и неофициальное приглашение.		3
	Лабораторные занятия: Как принять приглашение и отклонить его. Договоренность о встрече. Написание делового письма. Как рассказать свою биографию.		10	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: Знакомство с основными формами приветствия и прощания в немецком языке. Совершенствование речевых навыков, развитие умений использовать усвоенный лексический материал в ситуациях общения. Заполнение визитных карточек. Составление диалога знакомства. Знакомствосвидамиавтобиографии. Составление табличной формы биографии.		4	
Тема 2. Межкультурное взаимодействие: страны, национальности	Содержание учебного материала		8	
	1	Названия стран.		3
	2	Название национальностей.		3
	Лабораторные занятия: Заполнение визитных карточек. Написание адресов. Особенности общения с представителями страны изучаемого языка.		8	
	Практические занятия:		–	

	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполните таблицу с названиями стран и их жителей на изучаемом языке. Заполните формуляр для получения визы на выезд в другую страну. Подготовьте доклад / презентацию об одном из международных молодежных лагерей.		4	
Тема 3. Межкультурное взаимодействие: ориентирование в городе	Содержание учебного материала		10	
	1	Путешествие по большому городу.		3
	2	Как добраться до гостиницы, банка, музея и др.		3
	Лабораторные занятия: Выражение просьбы. Выражение жалобы. Выражение извинения.		10	
	Практические занятия:		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разыграйте сцену определения местонахождения в чужом городе, используя разговорные клише. Запросите информацию, как пройти до определенного места (почта, банк, парк и т.д.). Расскажите о популярных туристических маршрутах страны изучаемого языка с опорой на указанные сайты: http://www.slowgerman.com http://www.dw-world.de www.museumsinsel-berlin.de		4	
Тема 4. Межкультурное взаимодействие: в отеле, в ресторане, в магазине	Содержание учебного материала		8	
	1	Как мы проводим свободное время.		3
	2	Размещение в гостинице.		3
	3	Удобства в гостинице.		3
	4	Как сделать заказ в ресторане, кафе.		3
	Лабораторные занятия: Манеры за столом. Выражение предпочтений.		8	

	Покупки.		
	Практические занятия:	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучите дополнительный материал по теме «В отеле». Подготовьте и представьте диалог «Бронирование номера». Просмотрите видеофильм и выполните тест. Подготовьте диалог по изучаемой теме. Смоделируйте ситуацию по теме «Шоппинг».	4	
	Консультации	2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) – <i>не предусмотрено</i>		–	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) – <i>не предусмотрено</i>		–	
Всего:		54	

Условное обозначение уровня освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3 Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	Формулы межличностного общения	ЛЗ	Мини-лекция
2	Межкультурное взаимодействие: страны, национальности	ЛЗ	Интерактивное выступление
3	Межкультурное взаимодействие: ориентирование в городе	ЛЗ	Круглый стол
4	Межкультурное взаимодействие: в отеле, в ресторане, в магазине	ЛЗ	Проект

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка, оснащённого следующим оборудованием:

– автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, учебный мультимедийный комплекс – трибуна, проектор мультимедийный, экран настенный);

- маркерная доска;
- колонки;
- меловая ученическая доска;
- телевизор;
- лазерная указка;

и учебно-наглядными пособиями:

- презентации;
- плакаты:
- «Артикль»;
- «Наиболее употребительные союзы и союзные слова»;
- «Определение рода имен существительных по суффиксу»;
- «Определение рода имен существительных по значению»;
- «Образование множественного числа имен существительных»;
- «Предлоги»;
- «Неправильные глаголы»;
- «Фразовые глаголы»;
- «Времена».

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Английский язык

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. – 13-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 234 с. – URL : <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-448454>– ISBN 978-5-534-08943-1. – Текст : электронный.

Немецкий язык

1. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 312 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445843> – ISBN 978-5-534-11653-3. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

Английский язык

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 227 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/452909>– ISBN 978-5-9916-9261-8. – Текст : электронный.

2. Левенталь, В. И. Занимательный английский / В. И. Левенталь. – Москва : Прометей, 2018 – 218 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494883> – ISBN 978-5-907003-00-2. – Текст : электронный.

3. Левченко, В. В. Английский язык. General english : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 127 с. – URL : <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-general-english-446490>– ISBN 978-5-534-11880-3. – Текст : электронный.

Немецкий язык

1. Зими́на, Л. И. Немецкий язык (a1–a2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 139 с. – URL : <https://urait.ru/book/nemeckiy-yazyk-a1-a2-446434>– ISBN 978-5-534-11916-9. – Текст : электронный.

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1–A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 352 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/451268> – ISBN 978-5-534-08121-3. – Текст : электронный.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Форма контроля и оценивания
У 1. Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	– устный опрос, – самостоятельная работа; – тестирование.
У 2. Уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.	– устный опрос, – самостоятельная работа; – тестирование.
У 3. Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	– устный опрос, – самостоятельная работа; – тестирование.
З 1. Знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	– устный опрос, – самостоятельная работа; – тестирование.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «ОГСЭ.07 Разговорный иностранный язык» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения дисциплины «ОГСЭ.07 Разговорный иностранный язык»:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, поработайте с тест-тренажером, затем выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче темы или экзамена.

В алгоритм работы над каждой темой дисциплины «ОГСЭ.07 Разговорный иностранный язык» входит: работа с текстом, работа со словарем, работа над аудированием.

Помните, решая данные задачи, необходимо:

- уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста, по имеющемуся в тексте иллюстративному материалу;
- применять фоновые знания в качестве основы смысловой и языковой догадки;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, словообразовательным элементам и т. д.;
- уметь разбивать текст на смысловые части, выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной;
- извлекать необходимую информацию, определять свое отношение к прочитанному.

Необходимо помнить, что овладение технологией чтения осуществляется в результате выполнения предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий.

Предтекстовые задания направлены на моделирование фоновых знаний, необходимых и достаточных для рецепции конкретного текста, на устранение смысловых и языковых трудностей его понимания и на выработку «стратегии понимания». В них учитываются лексико-грамматические, структурно-смысловые, лингвостилистические и лингвострановедческие особенности текста.

Текстовые задания предполагают коммуникативные установки, которые следует внимательно читать, т.к. в них содержатся указания на необходимость решения определенных познавательных-коммуникативных задач в процессе чтения.

Послетекстовые задания предназначены для проверки понимания прочитанного, для контроля степени сформированности умений чтения и возможного использования полученной информации в будущей профессиональной деятельности.

Одной из важных задач обучения иностранным языкам в средне-специальных учебных заведениях является перевод иноязычного текста со словарем и развитие умения составления аннотации. Именно в этих видах самостоятельной деятельности аккумулируются все языковые умения, накопленные обучающимся в школе и средне-специальном учебном заведении, и найдут свое применение в будущей профессиональной деятельности.

Перевод текста должен быть литературно и профессионально адекватным. Затраты времени на чтение и перевод текста зависят от сложности материала, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

1. Не стремитесь сразу обращаться к словарю. Сначала прочитайте один или несколько абзацев, постарайтесь понять общее содержание текста.

2. Помните, что основная цель чтения – понять текст, не увлекайтесь работой со словарем. Постарайтесь как можно лучше понять читаемое.

3. Перед тем, как обратиться к словарю, постарайтесь догадаться о значении слова по смыслу, по контексту. Проверьте свое предположение по словарю.

4. При чтении с использованием словаря держите его раскрытым слева, и не закрывайте его до конца работы.

5. Научитесь быстро находить нужные слова в словаре:

- Прежде чем отыскать слово, определите, к какой части речи оно относится.

- Запомните графический образ искомого слова, чтобы не тратить время на повторное чтение и поиск его в тексте.

- При поиске слова обращайтесь внимание на буквы-ориентиры в верхнем левом и правом углах страниц словаря.

- Слова с трудным произношением или несоответствующие правилам сопровождаются транскрипцией в квадратных скобках.

- Помните, что слова даются в их исходных формах: имя существительное – в ед. ч.; имя прилагательное – в начальной форме; глагол в инфинитиве. Не ищите в словаре глаголы в личной форме!

- Помните, что почти все слова многозначны. Не останавливайтесь на первом значении слова, а быстро просмотрите все значения, данные в данной словарной статье, и выберите наиболее подходящие по контексту.

- Запомните основные сокращения и обозначения.

Особое внимание следует уделять умению составлять аннотацию.

Аннотация призвана передать основное содержание первичного документа в максимально обобщенном и сжатом виде. Сущность аннотирования заключается в максимальной компрессии первоисточника. Аннотация дает лишь самое общее представление об источнике, лишь самую существенную информацию о новых достижениях науки и техники и никак не может заменить сам первоисточник.

Для составления аннотаций используйте специальные клише, что значительно упростит данный вид работы с первоисточником.

Аудирование является сложной мыслительной деятельностью, связанной с восприятием, пониманием и активной переработкой информации, содержащейся в устном речевом общении. Аудирование дает возможность овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией. Через аудирование осуществляется освоение нового лексического состава и грамматической структуры.

При формировании навыков аудирования данных текстов предполагается, как правило, двухразовое их прослушивание и выполнение предложенных заданий.

Не расстраивайтесь, если Вы при выполнении заданий по аудированию не понимаете каждое слово в прослушиваемом тексте. Попробуйте сконцентрироваться на содержании!

Перед прослушиванием информации у Вас появляются предположения по содержанию аудиотекста. Прочитайте название текста, просмотрите картинки, рисунки, надписи к тексту или другую полезную информацию. Чаще всего это предоставляет Вам некоторую конкретную информацию по содержанию текста. Предположите сами, о чем могла бы идти речь в этом

тексте, каких людей Вы могли бы сейчас услышать, в какой ситуации они могли бы оказаться, какие темы могли бы обсуждать.

Затем прочитайте задание к аудиотексту, определите, что необходимо сделать после его прослушивания, хотите ли Вы:

- 1) получить конкретную информацию (например, узнать часы работы аптеки);
- 2) иметь общее представление об услышанном (например, прослушать новости);
- 3) понять что-то конкретное, определить детали (например, записать содержимое кулинарного рецепта).

После этого Вы можете выбирать из текста необходимый Вам материал более точно и уверенно.

Во время прослушивания обращайтесь внимание на слова, которые легко можете понять (имена главных героев, географические названия, числа) и слова, которые есть в Вашем родном языке. При слушании текста сконцентрируйтесь на словах, которые сможете понять.

Проработайте задания. Возможно, Вы не сможете выполнить их все, так как либо не поняли само задание, либо не услышали нужное.

Прослушайте текст еще раз. Вы уже знаете его содержание и выполнили некоторую часть заданий, поэтому теперь сможете сконцентрироваться на нахождении отсутствующей информации.